

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Кореновский район

МАНОУ СОШ №9 МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МАНОУ СОШ 9

Полтавская Н.И.
приказ №1 от «24» 08 2023 г.

Полтавская Н.И.
приказ №1 от «25» 08 2023 г.

Дорошенко Т.В.
приказ №1 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Краеведческий туризм»

для учащихся 1 класса

хутор Бураковский год 2023-2024

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
- Типового положения об ОУ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.01г.№196;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- приказа Министерства образования и науки РФ» от 09.03.2004 г. № 1312(с изменениями от 03.06.2011г. №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ» от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;

Интегрированная образовательная программа общего и дополнительного образования «Краеведческий туризм » разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

Уникальность учебного предмета «география» открывает возможности создания интегрированной программы дополнительного образования «Краеведческий туризм». В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является направление по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Особенность данной интегрированной программы в том, что на каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно - познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС (второго поколения). География - одна из наук, на базе которой развивается современный туризм - приоритетная отрасль экономики России.

Самодетельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение для

развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неуемную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Туристскокраеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа «Начала туризма и краеведения» ориентирована на детей категории: младшие школьники 1-4 классы и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Цель программы внеурочной туристско - краеведческой деятельности - Создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Основные задачи программы:

1. Оздоровительная задача.

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2. Образовательная задача.

- Формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
- Создание «школы движений» включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательная задача.

- Формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга.

- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств.

- Формирование и

развитие

экологическ

ого

мышления

Объект:

Учащиеся 1 класса

Предмет: программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Место курса в учебном плане:

Итого: 33 часа за год, 1 час в неделю.

В образовательном процессе используются технологии:

- Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

- Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Приемы и методы:

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные формы организации учебных занятий:

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);

- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);

- Сюжетно - ролевая игра;

- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход

Планируемые результаты реализации программы

Развитие УУД

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и

повседневной жизни):

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

Физкультурно-оздоровительная деятельность

создаёт фундамент для гармоничного физического развития, укрепления

здоровья обучающихся, поддерживает высокий уровень физической и умственной работоспособности, развиваются двигательные качества: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость, формируется личность за счёт планомерности и целеустремлённости.

(Основное направление воспитательной деятельности №5).

Пропаганда ЗОЖ

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время «Краеведческого туризма»

(Основное направление воспитательной деятельности №6).

Экологическое воспитание

положительное отношение к природе, как основным ценностям в жизни человека.

(Основное направление воспитательной деятельности №3).

Духовно-нравственное воспитание

Личностные результаты формируются за счёт освоения туризма и направлены на готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию и саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к туризму, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (Основное направление воспитательной деятельности №4).

Гражданско-патриотическое воспитание

положительное отношение к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- интерес к изучению истории и культуры родного края;

(Основное направление воспитательной деятельности №1).

Организация предметно эстетической среды-

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела (Основное направление воспитательной деятельности №7).

Знание первоначальных туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные: учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные: учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным

ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;

- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
 - безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

Содержание программы

Азбука юного туриста	Что такое туризм? Кто такие туристы?
	Техника безопасности на занятиях.
	Родная школа (экскурсия по школе).
	Экскурсия около школы.
	Безопасный и короткий путь домой.
	Проект «Дорога домой»
	Кто такой экскурсовод?
	Я – экскурсовод
Изучаем родной край	Территория, границы, географическое положение Краснодарского края
	Богатства нашей земли.
	Климат нашего края.
	Растения нашего края.
	Леса нашего края.
	Редкие птицы края
	Животные нашего края.
	«Край, в котором я живу»
Мы идём в поход	Кореновск - гоод Краснодарского края
	Заочная экскурсия по карте Краснодарского края
	Какие места люди называют своей Родиной
	Мой хутор Бураковский, почему так назван

	Как всё начиналось
	Памятные места хутора
	Создание проекта «Моя малая родина»
	Защита проектов
Мой район	Районы Краснодарского края
	История моего района
	Культурные места нашего района.
	Парки, скверы Кореновского района
Люди моего края	С кого всё начиналось. Первопроходцы.
	Наши земляки. Знаменитые люди
	Наши земляки вклад в победу.
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	Поход (подготовка)
	Поход (проведение)

Итого за год: 33 часа, 1 час в неделю 1 класс.

Темы исследований^{ГТ}

Мини - исследовательские работы:

1. Проект «Дорога домой».
2. Проект «Край, в котором я живу».
3. Проект «Памятные места хутора».
4. Проект «Моя малая родина».
5. Однодневный поход на территории х. Бураковского.
Создание буклетов.
Создание презентаций.

Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки; перекладина, канат гимнастический; секундомер.

Основные направления воспитательной деятельности:

№1 - Гражданско-патриотическое

№3 - Экологическое воспитание

№4 - Духовно-нравственное

№5 - Физкультурно-оздоровительное

№6 - Пропаганда здорового образа жизни

№7 - Организация предметно-эстетической среды