

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Кореновский район**

**МАНОУ СОШ №9 МО Кореновский район**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Полтавская Н.И.  
Приказ №1  
от «24» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Полтавская Н.И.  
Приказ № 1  
от «25» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАНОУ  
СОШ 9

\_\_\_\_\_  
Дорошенко Т.В.  
Приказ № 1  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Юный эколог**

для обучающихся 1-4 классов

**х. Бураковский 2023**

## Пояснительная записка

Программа внеурочного клуба «Юный эколог» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 3 класса А. А. Плешакова, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Программа разработана на основе авторской программы Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, Программа «Юный эколог» относится к духовно-нравственному направлению рассчитана на 68 часов

В результате расширения реализуются следующие учебные **цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

**Актуальность** экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы.

### **Задачи:**

- обучение проведению учебных исследований младшими школьниками
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам
- ознакомление с научной, художественной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В работе с детьми часто используются слова “исследование”, “исследуем”. Дети задают вопрос и ищут на него ответ, наметив план действий, описывают основные шаги, наблюдая, экспериментируя, делая выводы, фиксируя результаты. В программу включены различные формы подачи образовательного материала, которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной. Используются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы. Учащиеся будут составлять экологические проекты. Совершать экскурсии и прогулки в природу, моделировать, разрабатывать и создавать экологические знаки. Показывать [театрализованные представления](#), сценки. Проводить экологические акции, исследования. Составлять памятки, гербарии.

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Учебно-тематический план  
Программа клуба “Юный эколог” 68 часов**

| Раздел                    | Содержание раздела   | Количество часов | Форма учебных занятий          | Виды учебной деятельности   |
|---------------------------|--|------------------|--------------------------------|---|
| 1.Введение в экологию     | Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности. | 2                | Беседа, экскурсия, презентация | Наблюдать объекты и явления природы<br>доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта<br>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;<br>Умение выражать свои мысли полно и точно; |
| 2.Красота осенней природы | Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.   | 4                | Беседа, творческая работ       | Понимать тексты о природе.<br>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности и растений, животных и времени года.  |

|                              |   |                 |   |  |
|------------------------------|---|-----------------|---|--|
|                              | <p>Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.</p>   |                 |   |  |
| <p>3.Изучаем родной край</p> | <p>В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.</p>   | <p><b>8</b></p> | <p>Викторина, экскурсия, презентация</p>    | <p>Понимать тексты о природе. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>                                 |
| <p>4.Огородная поляна</p>    | <p>Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.</p> | <p>5</p>        | <p>Беседа, практическая работа, виктори</p> | <p>Анализ объектов; Синтез как составление частей целого; доказательство Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Целеполагание; Волевая саморегуляция</p> |

|                                    |  |                 |   |   |
|------------------------------------|--|-----------------|---|---|
| <p>5.Здравствуй, зимушка-зима!</p> | <p>Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.</p> | <p><b>9</b></p> | <p>Беседа, викторина, практическая работа</p> | <p>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать связи жизнедеятельности и растений, животных и времени года.</p> |
| <p>6..Птицы – наши друзья.</p>     | <p>На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча</p>   | <p><b>3</b></p> | <p>Урок-игра, викторина, презентация</p>      | <p>Исследовать связи жизнедеятельности и растений, животных и времени года.</p>   |



|  |   |                 |                           |   |
|--|---|-----------------|---------------------------|---|
|  | <p>пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.</p>   |                 |                           |   |
| <p><b>7. Оранжерея на окне</b></p>                 | <p>Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.</p>   | <p><b>3</b></p> |                           |   |
| <p><b>8. Удивительно в мире животных зимой</b></p> | <p>Животный мир (общее понятие).<br/>Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания.<br/>Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области.<br/>Жизнь зверей зимой.<br/>Роль животных в жизни человека.<br/>Презентация<br/>“Собака – друг</p> | <p><b>9</b></p> | <p>Беседа, видео-урок</p> | <p>Анализ объектов<br/>Выбор критериев для сравнения;<br/>доказательство<br/>Постановка вопросов;<br/>Умение выражать свои мысли полно и точно; Оценка;<br/>Коррекция</p> |

|                              |  |          |                               |  |
|------------------------------|--|----------|-------------------------------|--|
|                              | человека” Охрана животных.   |          |                               |  |
| <b>9. Живительная водица</b> | <p>Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки” Воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <b>4</b> | Беседа, викторина, видео-урок | Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
|                              |  |          |                               |  |
| <b>6. Оранжерея на окне</b>  |  |          |                               |  |
| <b>6. Оранжерея на окне</b>  |  |          |                               |  |

| № п/п | Наименование раздела      | Всего часов | В том числе занятия |              |
|-------|---------------------------|-------------|---------------------|--------------|
|       |                           |             | теоретических       | Практических |
| 1     | Введение в экологию       | 2           | 1                   | 1            |
| 2     | Красота осенней природы   | 4           | 2                   | 2            |
| 3     | Изучаем родной край       | 8           | 4                   | 4            |
| 4     | Здравствуй, зимушка-зима! | 9           | 4                   | 5            |
| 5     | Птицы – наши друзья.      | 3           | 1                   | 2            |
| 6     | Оранжевая на окне         | 3           | 1                   | 2            |
| 7     | Весенняя сказка.          | 4           | 2                   | 2            |
| 8     | Зачётное мероприятие      | 1           |                     | 1            |
|       | ИТОГО:                    | 34          | 15                  | 19           |
|       | ИТОГО:                    | 34          | 15                  | 19           |
|       | ИТОГО:                    | 34          | 15                  | 19           |
|       | ИТОГО:                    | 34          | 15                  | 19           |
|       | ИТОГО:                    | 34          | 15                  | 19           |

## Содержание программы

### 1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

### 2 раздел "Красота осенней природы"

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**3 раздел "Изучаем родной край".** В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с

Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

#### **4 раздел “Здравствуй, зимушка-зима!”**

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

#### **5 раздел “Птицы – наши друзья”**

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

#### **6 раздел “Оранжерея на окне”.**

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

#### **7 раздел “Весенняя сказка”**

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

### **Учебно-тематический план**

#### **Программа кружка “Юный эколог” (2 год обучения, 3-4 класс) 34 часа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>        | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе занятия</b> |                     |
|--------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------|
|              |                                    |                    | <b>Теоретических</b>       | <b>Практических</b> |
| 1            | Введение в экологию                | 1                  | 1                          |                     |
| 2            | Огородная поляна                   | 5                  | 2                          | 3                   |
| 3            | В царстве Берендея                 | 7                  | 4                          | 3                   |
| 4            | Удивительное в мире животных зимой | 9                  | 3                          | 6                   |
| 5            | Живительная водица                 | 4                  | 2                          | 2                   |
| 6            | Мир насекомых                      | 7                  | 3                          | 4                   |

|   |                  |    |    |    |
|---|------------------|----|----|----|
| 7 | Итоговое занятие | 1  |    |    |
|   | ИТОГО:           | 34 | 15 | 19 |

## Содержание программы

### 1 раздел "Введение в экологию"

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

### 2 раздел "Огородная поляна"

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

### 3 раздел "В царство Берендея"

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

### 4 раздел "Удивительное в мире животных зимой"

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация "Собака – друг человека" Охрана животных.

### 5 раздел "Живительная водица"

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно "Жители нашей реки" Воспитывать бережное отношение к воде.

### 6 раздел "Насекомые"

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их

роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

### **Информационные ресурсы для педагога и учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” М.:Просвещение, 2002.
3. Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
4. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
5. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
6. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
7. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
9. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
10. Рыжова Н.А "Наш дом – природа” .
11. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
12. "Все обо всем.” – М.1998 г.
13. "Я познаю мир” – М. 1995 г.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

*Технические средства обучения:*

- 1)Компьютер;
- 2) Интерактивная доска.