

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края МО
Кореновский район
МАНОУ СОШ №9 имени полного кавалера Ордена Славы В.И. Аманова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАНОУ СОШ № 9

Дорошенко Т.В.
Приказ № 1
от «28» 08 2023 г.

**Положение
о факультативных и элективных курсах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.34, ч.1., п.5.);

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования,

- Письмом от 20.08.2003 № 03-51-157ин/13-03 "Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

- Информационным письмом Минобразования России от 13.11.03 № 14-51-277/13-03 "Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования".

- Приказа Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Минобразования от 4 марта 2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Уставом школы.

1.2. Элективные курсы и факультативы составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана и являются важной содержательной частью предпрофильной подготовки и профильного обучения. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в старшей школе.

1.3. Факультативные занятия, спецкурсы, элективные курсы, создаются на основе изучения потребностей учащихся и их родителей по принципу добровольных объединений школьников, включаются в учебный план школы как компонент общеобразовательного учреждения и функционируют в течение учебного года или одного полугодия.

1.4. Настоящее Положение определяет виды и задачи, особенности организации элективных курсов по выбору и факультативов.

2. Задачи факультативов и курсов по выбору

2.3. Данные курсы организуются в целях:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

3. Отбор содержания

Отбор содержания для факультативных, элективных курсов предполагает несколько подходов.

3.1. Фундаментальный подход предполагает разработку содержания курса в логике перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям, направлен на углубленное изучение предмета, ориентирован, в первую очередь, на одаренных детей.

3.2. Методологический подход предполагает использование научного метода познания, использование историко-научного материала. Цель данного подхода – познакомить учащихся с научным методом познания, способствовать овладению исследовательскими умениями. Предполагается использование проектной технологии, организацию лабораторно-практических занятий, занятий-практикумов и т. д.

3.3. Универсальный подход предполагает группировку содержания вокруг ряда важных понятий, имеющих универсальное значение для науки. Данный подход предпочтителен для межпредметных курсов. Предполагается использование технологии рефлексивного обучения, критического мышления, кейс-метода.

3.4. Прагматический подход предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень учеников, необходимый для дальнейшей жизни. Предпочтительными могут быть серия практических занятий, характерных для конкретной профессиональной области.

3.5. Деятельностно-ценностный подход предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для освоения того или иного профиля. В связи с ориентацией на конкретный профиль, средствами и формами организации курсов совершенствуются те или иные способы деятельности, являющиеся ведущими для того или иного профиля.

3.6. Компетентностный подход предполагает деятельность педагога по алгоритму: определение значимых для учащихся данного возраста проблем – выделение необходимых умений для их решения средствами своего предмета – отбор задач, путем решения которых данные умения будут сформированы в способы деятельности, отбор методик оценки конечного продукта деятельности обучаемого. Компетентностный подход определяет деятельность обучаемого **по алгоритму**: проблема – задачи для решения – отбор информации и методов – выбор действий – обмен опытом деятельности – презентация продуктов и решений – оценка – экспертиза решений – анализ – рефлексия опыта

деятельности – оценка развития компетентности – самооценка роста достижений
планирование дальнейшего обучения

4. Организация и порядок проведения

4.1. Факультативные и элективные курсы реализуются за счёт национального - регионального и школьного компонента Учебного плана.

4.2. Формирование факультативных и элективных курсов осуществляется на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей) школьного компонента Учебного плана ОУ.

4.3. Руководитель факультативных, элективных курсов составляет рабочую программу факультативного и (или) элективного курса в соответствии с учебным планом

4.4. Факультативный курс может быть рассчитан не менее, чем на 35 часов (2 часа в неделю в течение полугодия или 1 час в неделю в течение года).

4.5. Часы, выделяемые на факультативные занятия, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

4.6. Заместитель директора по УВР составляет специальное расписание факультативных занятий. Факультативные занятия должны проводиться после уроков. В зависимости от условий проживания участников факультатива, может быть предусмотрен перерыв для отдыха школьников между обязательными занятиями и факультативами.

4.7. При проведении факультативных занятий используются различные формы, методы обучения и виды учебной деятельности обучающихся, например, лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, экскурсии, проекты, рефераты, доклады и др.

4.8. Виды и задачи курсов по выбору.

4.8.1. К курсам по выбору в предпрофильной подготовке относятся:

-предметно-ориентированные

Задачи курсов данного вида: создать условия школьнику для реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области; выявить готовность обучающихся изучать предмет на повышенном уровне; создать условия для сдачи экзамена по выбору.

-межпредметные (ориентационные)

Задачи курсов данного вида: сформировать у школьников способность ориентироваться в мире современных профессий, познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространённым профессиям; осуществлять поддержку мотивации к будущему профилю обучения.

4.8.2. К курсам по выбору для профильного обучения относятся:
- курсы – «надстройки» профильного учебного предмета.

Задача курсов данного вида: обеспечить повышенный уровень изучения профильных предметов.

- курсы, направленные на развитие содержания одного из базовых предметов

Задача курсов данного вида: создать условия школьнику, обучающемуся в профильном классе для подготовки к ЕГЭ на повышенном уровне по базовому предмету.

- курсы, направленные на обеспечение межпредметных связей

Задача курсов данного вида: создать условия для изучения смежных учебных предметов на профильном уровне.

- курсы, носящие «внепредметный» или «надпредметный» характер

Задача курсов данного вида: создать условия для удовлетворения познавательных интересов школьника, выходящих за рамки традиционных школьных предметов, распространяющихся на область деятельности человека вне круга выбранного им профиля;

- курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности.

Задача курсов данного вида: создать условия для приобретения школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

4.9. Организация работы элективных курсов

4.9.1. По продолжительности ЭК могут быть долгосрочными (32-34 ч) и краткосрочными (от 6 до 17 часов).

4.9.2. Приоритетными формами обучения на элективных курсах являются: проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.

4.9.3. Содержание элективных курсов не дублирует содержания предметов, обязательных для изучения.

4.9.4. Элективные курсы реализуют учебную программу, прошедшую экспертизу методического объединения и утверждённую директором школы.

4.9.5. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя: программу курса; учебно – тематическое планирование; учебную литературу для обучающихся; систему творческих и методических наработок учителя и творческих работ школьников и другие педагогические средства, а также необходимое оборудование.

4.9.6. Преподавание элективных курсов ведётся в рамках учебного расписания, составленного с учётом требований Санитарных норм и нормативами учебного времени.

4.9.7. Руководитель элективного курса определяется приказом директора школы о назначении учебной нагрузки.

4.9.8. Преподаватель элективных курсов несёт ответственность за жизнь и здоровье школьников во время проведения занятий и экскурсий в соответствии с приказом об охране труда и техники безопасности.

5. Требования к оформлению рабочей программы факультативного и элективного курсов.

5.1. Структурные элементы программы:

5.1.1. **титульный лист** (приложение №1);

5.1.2. **пояснительная записка** содержит:

- обоснование необходимости введения курса;
- определение цели, задач курса;
- сведения об учебном пособии, взятом за основу (при наличии);
- указание возраста, пола, потребностей, интеллектуального уровня учащихся, для которых составлена программа;
- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы, формы обучения, режим занятий;
- определение уровня компетенций учащихся, как итоговый результат курса.

5.1.3. **учебно-тематический план:**

- определяет перечень разделов программы, тем занятий;
- количество часов, отведенных на изучение каждой темы;
- содержание занятий;
- другое на усмотрение учителя.

№ П/П	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Содержание занятий
-------	----------------------	------------------	--------------------

5.1.4. формы контроля уровня достижений учащихся:

- предполагается указание форм контроля знаний учащихся (темы рефератов, виды проектов, тесты, презентации, контрольные и практические работы и т.д.).

5.1.5. учебно-методическое обеспечение курса:

- Список литературы:
- рекомендованный учителю;
- рекомендованный ученику.
- электронные издания: компакт-диски, обучающие компьютерные программы, интернет-ресурсы и др. (при наличии)

6. Критерии оценки программы факультативного, элективного курса.

6.1. Степень соответствия положениям Концепции профильного и предпрофильного обучения;

6.2. Степень новизны для учащихся (программа включает отсутствующий в базовых программах материал);

6.3. Мотивирующий потенциал программы (материал вызывает интерес у учащихся, имеет личностную значимость для них);

6.4. Полнота завершенности содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями;

6.5. Научность содержания (в программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека);

6.6. Инвариантность содержания (материал программы может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщенностью включенных в него знаний);

6.7. Практическая направленность курса (программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность учащихся в изучаемой области знаний);

6.8. Связанность и систематичность изложенного материала (содержание построено таким образом, что изучение всех тем обеспечивается знаниями предыдущими или полученными на базовых курсах);

6.9. Методы обучения (программа дает возможность осуществления эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием в преподавании активных методов обучения);

6.10. Степень контролируемости (программой определены желаемые результаты по каждой из ведущих тем и по программе в целом; спланированы время, формы и методы контроля);

6.11. Реалистичность программы (программа реалистична с точки зрения наличия учебно-методических пособий и материально-технических средств, соответствует уровню профессионализма данного учителя, поставленным целям);

7. Ответственность.

7.1. Руководитель факультативного и (или) элективного курса несёт ответственность за выполнение программы курса.

7.2. Руководитель факультативного и (или) элективного курса несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчётов по курсам.

7.3. Руководитель факультативного и (или) элективного курса отвечает за наполняемость группы, обеспечивает посещение факультативного и (или) элективного курса учащимися, которые выбрали соответствующий курс.

8. Делопроизводство

8.1. Список учащихся и прохождение программы факультативного, элективного курсов фиксируется в специальном журнале, который хранится в учительской.

8.2. Заполнение журналов при проведении факультативных, элективных курсов должно отвечать следующим требованиям:

- в одном журнале могут быть записаны несколько курсов по выбору;
- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы курса, об отсутствующих на занятиях курсов;
- при заполнении журнала необходимо соблюдать правила оформления классного журнала;
- отметки по факультативному, элективному курсам в 5-9 классах не выставляются.

8.3. Условия оценивания элективных курсов.

- Элективный курс оценивается в 10-11 классах оценивается по пятибалльной системе.
- Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную работу, предусмотренную программой курса: подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

• Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

• Учащимся, освоившим программу факультативных занятий, в аттестате об основном образовании, в аттестате о среднем (полном) общем образовании указывается название изученного курса без выставления оценок

8.3. Данное Положение принимается на педагогическом совете.