

# МАНОУ СОШ №9 имени полного кавалера Ордена Славы

**В.И. Аманова МО Кореновский район**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ СОШ № 9

---

Дорошенко Т.В.

Приказ № 1

от «28» 08 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о работе с одарёнными обучающимися

#### I. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Постановлением Правительства РФ № 1239 от 17.11.2015 ( в редакции 6 мая 2016 г, 24 июня, 5 декабря 2017 года, 3 ноября 2018 г.) « Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Уставом школы.

1.2. Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности (одаренными детьми) ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способности к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Поддержка и сопровождение развития одаренных детей**

2.1. Обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в т.ч. тьюторской или тренерской поддержки.

2.2. Профессиональная ориентация одаренных детей посредством их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

2.3. Содействие в трудоустройстве после окончания обучения.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

## **3. Участники реализации работы с одаренными учащимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Руководители школьных методических объединений;
- 3.3. Учителя-предметники;
- 3.4. Классные руководители;
- 3.5. Руководители кружков и секций;
- 3.6. Родители одаренных учащихся;
- 3.7. Одаренные учащиеся.

## **4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады (в.т.ч. дистанционные)	1 раз в год

Общешкольная научно-практическая конференция достижений учащихся( в.т.ч. муниципального и краевого уровня)	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Отчёты учителей о работе с одарёнными детьми	1 раз в четверть, в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану

## **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

### **5.1. Функции директора:**

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### **5.2. Функции заместителей директора по УР и ВР:**

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.4. Сбор банка данных по одарённым детям.

### **5.3. Функции руководителей предметных кафедр:**

5.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.3.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.3.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **5.4. Функции учителей-предметников:**

5.4.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.4.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

5.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.5.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.6. Функции руководителей кружков и секций:

5.6.1. Выявление и сопровождение развития одарённых обучающихся.

5.6.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

## **6. Организация занятий для одарённых детей.**

6.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

6.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

6.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о стимулирующих и компенсационных выплатах.

## **7. Порядок организации индивидуального обучения.**

7.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

7.2. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

7.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.

7.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

7.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

7.6. Школа несёт ответственность за выполнение Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении.

7.7. Учителем, работающим с ребенком, находящимся на индивидуальном обучении, ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.