

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ В.И. АМАНОВА
(МАНОУ СОШ № 9)**

Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МАНОУ СОШ №9 протокол от 26.08.2024 №1	Согласована школьным ученическим советом МАНОУ СОШ №9 протокол от 27.08.2024 №1	Согласована школьным родительским комитетом МАНОУ СОШ №9 протокол от 28.08.2024 №1	Утверждена приказом МАНОУ СОШ №9 от 30.08.2024 №138/1
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 -2025 годы**

Х. Бураковский

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад МАНОУ СОШ № 9.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1. Кадровое обеспечение.....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАНОУ СОШ №9 на 2024-2025 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАНОУ СОШ №9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАНОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАНОУ СОШ № 9:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАНОУ СОШ № 9:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАНОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООП НОО, СОО, ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на

участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

- искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в

его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАНОУ СОШ № 9.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение муниципального образования Кореновский район средняя общеобразовательная школа № 9 имени полного кавалера Ордена Славы В.И. Аманова (МАНОУ СОШ № 9) основана в 1975 году.

Школа расположена в центре хутора Бураковского, рядом находится

сельский дом культуры.

Неподалёку имеется учреждение дошкольного образования муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение муниципального образования Кореновский район «Детский сад № 12».

Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

За годы существования статус школы претерпел немало изменений.

В разные периоды из стен нашего учебного заведения вышло много уважаемых людей.

Гордится школа и другими своими выпускниками, пришедшими в разные годы после учебы трудиться в родную школу.

По мнению педагогического коллектива, «миссия» общеобразовательной организации на современном этапе заключается в необходимости формирования единого коллектива педагогов, обучающихся и их родителей, жизнедеятельность которого служит средой для развития, как личности, так и индивидуальности.

Цель образовательной организации в самосознании педагогического коллектива – создание условий для динамичного развития школы, совершенствование образовательного пространства, гарантирующего личностное и социальное развитие обучающихся, содействующего формированию системы моральных ценностей и национального самосознания.

Учитель - это профессионал, который находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Учить не только детей, но и учиться самому.

МАНОУ СОШ № 9 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования Кореновский район, расположена в трехэтажном здании. В школе оборудовано 16 учебных кабинетов, библиотека, методический кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет для занятий самбо. С 01.09.2019 г. в школе создан Центр детских инициатив, основная задача которого обеспечение деятельности ученического самоуправления. Имеется выход в Интернет, оборудование, приобретенное в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В кабинетах имеются интерактивные доски, оборудовано рабочее место учителя. Профильные кабинеты, кабинеты начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации системы общего образования. На территории школы имеется стадион, открытая спортивная площадка, в которой основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом.

Школа реализует образовательные программы начального, общего и

среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации. В школе используется четвертная организация учебного года. В 10-11 классах предусмотрено профильное обучение по направлению: социально-гуманитарный профиль. Обучающиеся занимаются в школе и во внеурочное время.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно - урочной системы при предъявлении соответствующих документов школа организует индивидуальное обучение на дому.

Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Директор – руководитель общеобразовательной организации.
2. Общее собрание трудового коллектива (работников ОО).
3. Педагогический совет.
4. Управляющий совет.
5. Наблюдательный совет.
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Социально-психологическая служба.
8. Методический совет и методические объединения.
9. Библиотека.
10. Служба школьной медиации.
11. Совет родителей и родительские комитеты в классах.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет и общее собрание работников образовательной организации, принимающие решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Совет родителей, Управляющий совет, Наблюдательный совет общеобразовательной организации школы активно участвуют в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

ШУС старшеклассников – орган ученического самоуправления (существует с 2007 года). В состав ШУС входят представители классных ученических коллективов. Кроме этого, в школе создан отряд Движения Первых, «Юнармия», ЮИД, организована деятельность волонтерского отряда, школьного спортивного клуба. В сентябре 2022 г. в рамках внеурочной деятельности

организована работа школьного театра.

В школе организовано питание обучающихся. Школьная столовая МАНОУ СОШ №9 - это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой пищей школу.

Безопасность обучающихся осуществляется сотрудниками охранного агентства.

Данные социального паспорта позволяют увидеть особенности контингента обучающихся:

всего учащихся -202, из них обучается на дому-1; количество детей-инвалидов -4;
количество учащихся с ОВЗ -14;
количество учащихся, состоящих на учете в КДН-2;
количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН- 2;
количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете -3;
количество детей, проживающих под опекой -0; количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 1.Контингент обучающихся стабилен.

К числу наиболее значимых школьных традиционных дел, событий, мероприятий, составляющих основу воспитательной системы можно отнести следующие:

- Праздник Первого звонка;
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия, посвященные празднованию годовщины образования Краснодарского края и годовщины с начала освоения казаками кубанских земель;
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя;
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- День матери;
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству;
- День Неизвестного Солдата;
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- День Героев Отечества. День защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма и России;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941

- 1945 годов;
- Праздник Последний звонок;
- «Кубок Губернатора» Школьные соревнования. Баскетбол. Мини футбол;
- Международный день защиты детей;
- День России
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- День Государственного флага РФ.

Наряду с этим, большое место в воспитательной работе школы отведено участию в различных проектах и программах, таких как: «Билет в будущее» (ранняя профориентация), Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Культура для школьников». Будет продолжена работа по реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном», «Семьеведение» развитию и совершенствованию школьного театра, волонтерского отряда, вовлечению в ряды юнармейского отряда, «Орлята России», Движение Первых. С сентября 2024 г. школа продолжит реализацию занятий по профориентации «Россия – мои горизонты».

В течение года в школе будут реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания МАНОУ СОШ № 9 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания определена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАНОУ СОШ № 9 по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленная в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- планирование и проведение классных часов целевой

воспитательной тематической направленности; ;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания,

круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в

общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАНОУ СОШ № 9 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и проводится по следующим направлениям:

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОМВД и Службой спасения;

участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

планирование работы по информационной безопасности обучающихся, в том числе **безопасности в сети Интернет** и безопасности личного информационного пространства.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях, теоретические занятия по основам безопасного поведения при работе

с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Профилактическая работа с родителями.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»)

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;

- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*внешкольные мероприятия*);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (организация летней практики в рамках акции «Чистый двор. Зеленый двор»; организация временного трудоустройства несовершеннолетних);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение Первых» может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение Первых».

«Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «Движение Первых» осуществляется через направления:

1. Образование и знание
2. Наука и технологии
3. Труд, профессия и свое дело.
4. Культура и искусство
5. Волонтерство и добровольчество
6. Патриотизм и историческая память.
7. Спорт
8. Здоровый образ жизни.
9. Медиа и коммуникации
10. Дипломатия и международные отношения
11. Экология и охрана природы
12. Туризм и путешествия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) (*организация некатегорийных походов*).

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МАНОУ СОШ № 9 составляет 19 сотрудников, в числе которых 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 13% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеют 13 учителей, что составляет 77% от общей численности педагогического коллектива. Продолжает обучение в магистратуре 1 педагог. Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников.

Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 11 классах-комплектах, деятельность которых координируют 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Логопед

Педагог-дефектолог

Педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАНОУ СОШ №9 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 01.09.2022г.).

6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

7. Устав МАНОУ СОШ № 9.

8. Положение о классном руководстве.

9. Положение о дежурстве в МАНОУ СОШ №9.

10. Положение о Совете профилактики правонарушений.

11. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАНОУ СОШ № 9.

12. Положение о поощрении обучающихся МАНОУ СОШ №9.

13. Положение о работе ШВР МАНОУ СОШ №9.

14. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения муниципального образования Кореновский район средней общеобразовательной школы № 9 имени полного кавалера Ордена Славы В.И. Аманова.

15. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном некоммерческом общеобразовательном учреждении муниципального образования Кореновский район средняя общеобразовательная школа № 9 имени полного кавалера Ордена Славы В.И. Аманова.

16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

17. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения муниципального образования Кореновский район средняя общеобразовательная школа №9 имени полного кавалера Ордена Славы В.И. Аманова.

18. Положение о школьном спортивном клубе.

19. Положение о школьном театре.

20. Положение об отряде ЮИД.

21. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.

22. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАНОУ СОШ №9.

Ссылка на размещенные документы: Сведения об образовательной организации. Документы: <http://school9-kor-kubannet.ru/>.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.2.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями. педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируются через размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

.Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

– организуемой работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы МАНОУ СОШ № 9 х.Бураковского 2023-2024 учебного года

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат деятельности – это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Стратегические задачи воспитательной деятельности:

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Воспитание детей в 2023-2024 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры

города и края, проектная деятельность индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2023-2024 учебном году традиционно приоритетными направлениями работы школы были:

- гражданско-патриотическое
- интеллектуально-познавательное

- профилактическое
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровье сберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

- 1) инвариантные
 - «Классное руководство и наставничество»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Дополнительное образование»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями»;
- 2) вариативные
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Организация предметно-эстетической среды»,
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Профилактика и безопасность»,
 - «Экскурсии, экспедиции, походы».

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания в строгом соответствии с годовым и перспективными планами.

Школьное сообщество насчитывает 11 классных коллективов в параллелях 1-11 классов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьное методическое объединение классных руководителей возглавляет Журба А.К., учитель географии. За период 2023-2024 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагога-психолога Алифановой А.О., заместителя директора Полтавской Н.И., педагога-библиотекаря Меряхиной Е.Н., социального педагога Радуловой С.И., обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической

базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАНОУ СОШ № 9 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп, для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- ✓ организация работы по патриотическому воспитанию,
- ✓ организация участия в общешкольных мероприятиях,
- ✓ обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,
- ✓ проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- ✓ организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
- ✓ травматизма, профилактика здорового образа жизни,
- ✓ пополнение банка педагогических идей классного руководителя,
- ✓ организация мероприятий в каникулярное время,
- ✓ проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества,
- ✓ аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти,
- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителям и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- составление отчетов об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей;
- проведение семинаров и рабочих совещаний по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования
- позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль за наличием школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство по школе. Все, вновь прибывшие обучающиеся, были посещены классными руководителями на дому, с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками школы.

Педагоги школы систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы.

Успешным показом спектакля «Снежная королева» завершилась работа театрального кружка «Домисолька» под руководством Марусенко Т.А., учителя начальных классов, открытого в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МАНОУ СОШ №9 за отчетный учебный год показал, что все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения занятий, привлекали к их подготовке и проведению учащихся.

Анализ журналов кружковой работы показал, что все кружки выполнили свой программный материал.

Модуль «Самоуправление».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях был сделан шаг вперед, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Что позволяет сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023-2024 учебном году с целью реализации деятельности школьного ученического самоуправления решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В рамках плана деятельности была предусмотрена работа ШУС по различным направлениям. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Лидером школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года была избрана ученица 10 класса Ледовская Татьяна.

Старшеклассников особенно увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания ШУС, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году ШУС МАНОУ СОШ №9 проводил работу последующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащимися и поддержания порядка каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику.

В этом учебном году лидеры ШУС приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий праздники День знаний и День учителя, ежегодной антинаркотической акции «В нашей школе не курят», организации новогодних праздничных мероприятий, классных часов и акции в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, школьном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ!», первенстве школы по волейболу, футболу, баскетболу.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Также в течении всего учебного года совместно с представителями ШУС проводились рейды по проверке школьной формы.

Таким образом, каждый член ШУС оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, необходимо активизировать работу всех комитетов. Особое внимание следует обратить на классные активы, которым необходимо систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 78% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления в среднем звене.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год:

Целью работы школьного ученического самоуправления в новом учебном году считать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность членов ШУС.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, обеспечить поиск более эффективных методов.
3. Воздействовать на сознательность учащихся с целью их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов района и края.

Учащиеся среднего и старшего звена в течение года принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов систематически проводится работа с обучающимися по участию в просмотре уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия».

Школа, в числе пилотных, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». 60 учащихся 6-10 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта.

Модуль «Работа с родителями».

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, требующими особого педагогического внимания, организация общественно-полезного досуга.

В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения».

Для реализации данного направления работы на отчетный период были определены следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда,
- формирование экологической культуры,
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества,
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Наиболее активные учащиеся 8-10 классов (25 человек) были приняты в ряды «Движение Первых». Учащиеся первых классов стали активными участниками движения «Орлята России».

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение интереса обучающихся 7-11 классов школы, достигших 14-ти лет, к участию в волонтерском движении.

Продолжалась работа объединения «Юнармия». Его участники, ребята 9 класса принимали участие в муниципальных и школьных мероприятиях патриотической направленности.

Большое значение в деятельности детских общественных объединений имеет сформированность коллектива, отношения между обучающимися. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли

совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает в организации дежурства по школе, в классе, помогает классному руководителю в организации участия в школьных праздниках.

Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется более ответственного отношения и выполнения требований система дежурства классов по школе.

Хорошим стимулом повышения качества и результативности работы является организованная в школе система поощрения лучшему классу по итогам года.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках данного модуля реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотических средств и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников по БДД
- работа волонтерского отряда школы «Милосердие».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися «группы риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

В 2023/2024 учебном году российские школы приступили к реализации нового проекта - «Разговоры о важном». Это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели. 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуроки в школах России». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Наследники Победы»;

5-8 классы «Честь имею», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Пять дней», «Лошадка для героя»;

9-11 классы «Александр», «БВ», «Письма», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится второй год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики. Тем не менее, есть и достижения.

Аналитический отчёт о работе педагога–психолога МАНОУ СОШ № 9

Основная цель в работе педагога-психолога на 2023/24 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2023/24 учебном году решались следующие задачи:

– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся.

– участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

– участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 56 человек.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2023/24 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

2. Психологическая диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, КДН, находящихся в СОП – 0 человек.

По результатам диагностики были составлены психолого-педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

3. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 21 обучающийся. Диагностика проводилась в марте 2023/24 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактические мероприятия.

4. Профориентационная диагностика – 61 обучающийся. Тестирование школьников проводилось в феврале-апреле 2023/24 учебного года. По результатам диагностической работы составлены профориентационные карты обучающихся.

5. Диагностика в рамках ППк – 3 человека.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 5 коррекционно-развивающих занятий.

2. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (6 человек) в количестве 22 мероприятий.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 23 занятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2023/24 учебном году консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

1. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей: «Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – первоклассник!», «Преодоление

тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

2. В рамках психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА было реализовано 12 мероприятий по программе «К экзамену готов!» и «Мои ресурсы». Проведена просветительская работа с родителями на тему «Психологическая готовность к ГИА».

3. В направлении профориентационной работы проведено 8 мероприятий (176 человек).

4. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (20 мероприятий с обучающимися 6-11 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2023/24 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023/24 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в новом учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной.

Исходя из выше перечисленного, педагогом-психологом на следующий 2024/25 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель в работе педагога-психолога в 2024/25 учебном году – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи, определенные на 2024/25 учебный год:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Аналитический отчёт
о работе педагога–психолога МАНОУ СОШ № 9
(5-11 классы).

Основная цель в работе педагога-психолога на 2023/24 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2023/24 учебном году решались следующие задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 62 человека.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2023/24 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

2. Психологическая диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, КДН, находящихся в СОП – 0 человек.

По результатам диагностики были составлены психолого-педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

3. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 21 обучающихся. Диагностика проводилась в марте 2023/24 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактические мероприятия.

4. Диагностика в рамках ППк – 3 человека.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и

собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

4. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 4 коррекционно-развивающего занятия.

5. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, (6 человек) в количестве 22 мероприятия.

6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 12 занятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в

вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2023/24 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

5. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей: «Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – пятиклассник!», «Преодоление тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

6. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (17 мероприятий с обучающимися 1-5 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2023/24 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023/24 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для

реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной.

Исходя из представленного анализа, педагогом-психологом поставлены следующие цели и задачи на новый 2024/25 учебный год:

основная цель в работе педагога-психолога – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2024/25 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ о работе педагога–психолога МАНОУ СОШ № 9 (5-11 классы).

1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	6		
2	Эмоционально-личностные проблемы	4		
3	Коммуникативные проблемы	4		

4	Проблемы в поведении	11		2
5	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	10		

70

6	Проблемы адаптации	1		
7	Другое (указать)			
ИТОГО				
Консультации по результатам тестирования				
		3		4
ИТОГО			42	

2. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая, кол-во учащихся		Внеплановая, кол-во учащихся	
		индив	групп	индив	групп
1	Готовность к школьному обучению				
2	Адаптация учащихся	3	24		
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения		24		
4	Диагностика личностных особенностей	2		2	
5	Диагностика развития познавательной сферы	1			
7	Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	7	119		
8	Диагностика одаренности			9	
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов				81
10	Детско-родительские отношения	2		6	
11	Профориентация				
12	Другое (укажите)				
ИТОГО			270		

3. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (дети с ОВЗ)	6	12

2	Коррекция и развитие познавательной сферы	4	8
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	1	2
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	1	2
ИТОГО		12	24

71

б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		
2	Коррекция и развитие познавательной сферы		
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	2	1
4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	6	12
5	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (дети с ОВЗ)		
ИТОГО		4	13

4. Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся		
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА	21	4
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	28	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	24	1
6	Пропаганда ЗОЖ	34	2
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	25	1
8	Профорентация и самоопределение		
ИТОГО		132	9

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся

68

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных материалов для проведения классных часов
1	Особенности адаптации обучающихся	2
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	1
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1

72

6	Пропаганда ЗОЖ	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	1
8	Профориентация и самоопределение	3
	ИТОГО	10

б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся		
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА	6	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	4	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	4	1
6	Пропаганда ЗОЖ		
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	17	2
8	Профориентация и самоопределение		
	ИТОГО	31	6

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для учителей

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	

69

2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1
6	Пропаганда ЗОЖ	
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	1
8	Профориентация и самоопределение	
	ИТОГО	2

в) родители

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся	24	1

73

2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА	20	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	18	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	5	5
6	Пропаганда ЗОЖ	102	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.		
8	Профориентация и самоопределение		
	ИТОГО	169	10

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для родителей обучающихся.

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	

70

4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	3
6	Пропаганда ЗОЖ	
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	
8	Профориентация и самоопределение	
	ИТОГО	3

5. Работа психолога в ППк.

Количество заседаний		Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
Плановых 4	Внеплановых 1	5	5	7

Выводы и предложения.

Воспитательная работа МАНОУ СОШ №9 в 2023-2024 учебном году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления

функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, опиралась, главным образом, на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике в тесном сотрудничестве с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности обучающихся всех уровней, формирования у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных

сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. К сожалению, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы отдельными подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как тематические праздничные мероприятия, организация и проведение различных совместных акций;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями участниками сетевого взаимодействия.

На основании проведенного анализа о проделанной работе учебным коллективом поставлены следующие задачи по совершенствованию воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Совершенствование организации информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- 3.Осуществление методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- 4.Продолжить работу по формированию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации лучшего опыта воспитательной деятельности.
- 5.Способствовать развитию информационной культуры педагогов с использованием информационных технологий воспитательной деятельности.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и

класса, продолжить развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,

- продолжить работу по обновлению и развитию системы работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для формирования стремления к здоровому образу жизни,

- продолжить работу над созданием условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся,

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга,

- продолжить привлечение большого количества педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Заместитель директора

А.К. Журба